

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе
Жукова О.Г.

05 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

базовая подготовка

форма обучения очная

Троицк
2020

РАССМОТРЕНА:

Предметно-цикловой методической комиссией Общих-гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 7 14.05.2020г.

Председатель

 Н.В. Дипринда

Составитель:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Сурайкина Э.Р., методист ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Содержательная экспертиза:

Набоков М.А., преподаватель ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Дипринда Н.В., председатель ПЦМК ТАТ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Внешняя рецензия:

Соломаха С.В., старший преподаватель кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин, ИВМ ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014г. № 456.

Содержание программы дисциплины реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

| СОДЕРЖАНИЕ | | Стр. |
|---|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | - |
| практические занятия | 14 |
| семинарские занятия | 8 |
| лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| контрольные работы | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | Не предусмотрено |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира | | 30 | |
| Тема 1.1. Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Содержание учебного материала 1 - Философская картина мира. - Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста - Философия и ее основные разделы. - Философская картина мира. - Соотношение философии с религией, искусством и наукой. - Основной вопрос философии. Функции философии | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Древневосточная философия | Содержание учебного материала 2 Древневосточная философия - Философия Древней Индии. - Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Буддизм. 3 Практическое занятие №1: - Философия Древнего Китая. - Основные этапы развития китайской философии. - Конфуцианство. Даосизм. Легизм | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Выявление актуальности идей конфуцианства и легизма на современном этапе развития общества» | 2 | 2 |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Философия Античности | 4 | Семинарское занятие №1:Эллинистическо-римский период развития античной философии – Ранний эллинизм: киренаики, киники, скептики, философия Эпикура, стоики. – Поздний эллинизм (Римский период). Судьба античной философии От мифа к Логосу. Причины появления древнегреческой философии. Этапы и периоды развития античной философии. Период становления античной философии | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Влияние на дальнейшее развитие нашей цивилизации материализма (линии Демокрита) и идеализма (линии Платона) в Античной философии» | | 4 | |
| Тема 1.4. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | | | |
| | 5 | Философия Средних веков - Источники формирования средневековой философии. - Этапы развития средневековой философии. - Патристика: Схоластика: Спор реалистов и номиналистов. - Философия эпохи Возрождения | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |
| Тема 1.5. Философия Нового и новейшего времени | Содержание учебного материала | | | |
| | 6 | Философия Нового времени и Просвещения – Философия Нового времени. – Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: – Философия эпохи Просвещения | 2 | 1 |
| | 7 | Немецкая философия XIX века – Немецкая классическая философия – Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс. – Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | 2 | 1 |
| | 8 | Практическое занятие №2: Современная философия. – Основные направления современной философии. – Позитивизм и аналитическая философия. – Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| Тема 1.6. Русская философия | Содержание учебного материала | | | |
| | 9 | Русская философия – Общая характеристика русской философии. – Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси. – Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси) – Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии | 2 | 1 |
| | 10 | Практическое занятие №3: Философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия; философия писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого; революционно-демократическая философия; либеральная философия – Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.: философия «золотого века» (религиозная философия, космизм); естественнонаучная философия; советская философия; философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, Питирим Сорокин | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Русская философия об особенностях и уникальности исторического развития России» | | 4 | | |
| Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания | | | 10 | |
| Тема 2.1. Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии | Содержание учебного материала | | | |
| | 11 | Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии – Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность. Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | – | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.2. Материя | Содержание учебного материала | | | |
| | 12 | Практическое занятие №4: Материя – Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. – Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и отражение. Виды, сферы и уровни материи. – Идеалистические трактовки материи | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы: «Выявление принципиального различия в трактовке пространства и времени в ньютоновской и эйнштейновской научных картинах мира» | | 2 | |
| Тема 2.3. Духовный мир (сознание) | Содержание учебного материала | | | |
| | 13 | Семинарское занятие №2: Взаимодействие сознания с внешним миром Объективация сознания. Здравый смысл – рассудок – разум – мышление. Мышление и язык. Может ли машина мыслить? Сознание, его структура и свойства Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания. Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | – | |
| Тема 2.4. Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | Содержание учебного материала | | | |
| | 14 | Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания – Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | – | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия | | | 12 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | 15 Практическое занятие №5:Аксиология (теория ценностей) – Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные и вторичные, витальные и культурные, материальные и | | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Какие ценности своей жизни я считаю самыми важными?» | | 4 | |
| Тема 3.2. Философская антропология. Личность и условия ее формирования | Содержание учебного материала | | | |
| | 16 Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования – Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. – Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Трудовая теория. – Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности | | 2 | 1 |
| | 17 Практическое занятие №6:Фундаментальные характеристики человека – Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, | | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 3.3. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия | Содержание учебного материала | | | |
| | 18 Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия – Счастье. Свобода Творчество. Любовь. – Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |

| | | | |
|--|--|------------------|----------|
| <p>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</p> | | <p>16</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>19 Философия и культура – Материальная и духовная культура. – Массовая культура и контркультура</p> | <p>2</p> | <p>1</p> |
| | <p>Лабораторные занятия</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>–</p> | |
| <p>Тема 4.2. Философия и основы научной картины мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>20 Практическое занятие №7: Философия и основы научной картины мира – Определение науки и ее функции. Критерии научности. Эволюция научного знания. Древневосточная преднаука. Античное знание. Средневековое знание. Классическая наука. Неклассическая наука. Сциентизм и антисциентизм. – Понятие научной картины мира. Исторические типы научной картины мира. Развитие философии науки. Первый позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Лженаука. Понятие техники. Эволюция орудий и средств. Техника и человек</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Лабораторные занятия</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> | <p>-</p> | |
| <p>Тема 4.3. Философия и основы религиозной картины мира</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>21 Семинарское занятие №3: Философия и основы религиозной картины мира – Мировые религии: буддизм, христианство и ислам. Соотношение философии и религии. Свобода религиозных убеждений и права человека Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Структура религии: религиозное сознание, религиозный культ и религиозные организации. Функции религии: мировоззренческая, консолидирующая, культурологическая и нравственно-воспитательная.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| | <p>Лабораторные занятия</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | <p>–</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Реферат – «Религия и мораль, инструмент воздействия на разум»</p> | <p>4</p> | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----------------------|-----------|
| Тема 4.4. Социальная философия (философия общества) | Содержание учебного материала | | | |
| | 22 | Социальная философия (философия общества) – Общество – народ – нация – государство. Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание. – Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории». Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | 2 | 1 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Практические занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тема 4.5. Философия и глобальные социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Содержание учебного материала | | | |
| | 23 | Глобальные проблемы человечества – Актуальность и особенности глобальных проблем. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Классификация глобальных проблем | 2 | 1 |
| | 24 | Семинарское занятие №4: Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности. Основные пути решения глобальных проблем | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия | | – | |
| | Контрольные работы | | – | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | - | |
| | | | Консультации: | 4 |
| | | | Всего(часов): | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально экономических дисциплин (ауд. № 312);

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D))

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ивин А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Ивин А. А., Никитина И. П. - Москва: Юрайт, 2020 - 478 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451133>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/2F21A4C3-9AA5-4050-8075-EECA82E0912B>.

2. Тюгашев Е. А. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Тюгашев Е. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 252 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/452451>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/08AB0907-D03E-4D3F-BD96-57DFD5899DBA>.

Дополнительная источники:

1. Бранская Е. В. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие Для СПО / Бранская Е. В., Панфилова М. И. - Москва: Юрайт, 2020 - 184 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455182>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/29369AB8-34B2-4EFE-BAFA-FF6FAE1344CB>.

2. Иоселиани А. Д. Основы философии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум Для СПО / Иоселиани А. Д. - Москва: Юрайт, 2020 - 481 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/455077>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/B3144D26-CE67-47C9-A483-C1CCCFD86FA>.

3.3 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Форма работы | Вид занятия | | |
|--|-------------|----|-------------|
| | Урок | ЛЗ | ПЗ, семинар |
| Работа в малых группах | 2 | - | 2 |
| Деловые или ролевые игры | 2 | - | 2 |
| Анализ конкретных ситуаций | - | - | 2 |
| Учебные дискуссии | 4 | - | 2 |
| Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты | - | - | 2 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <i>Умения:</i> | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - устный фронтальный опрос - проверка сообщений, рефератов , таблиц Дифференцированный зачет в форме тестирования |
| <i>Знания:</i> | |
| -Основные категории и понятия философии -Роль философии в жизни человека и общества -Основы философского учения о бытии -Основы научной, философской и религиозной картины мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | - устный фронтальный опрос - проверка сообщений, рефератов , таблиц дифференцированный зачет в форме тестирования |

